

园艺技术专业

人才培养方案

(修订版)

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业范围	1
五、培养目标和培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
1) 职业素养	2
2) 专业知识和技能	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
(三) 集中实践课	20
(四) 专业实习	21
七、教学进程总体安排	22
(一) 基本要求	22
(二) 教学安排	22
八、实施保障	22
(一) 师资队伍	22
(二) 教学设施	23
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
九、毕业要求	25
十、附录	25

园林技术专业（中职）人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园艺技术

专业代码：610105

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业范围

本专业所属专业大类、对应职业岗位、专业方向依据教育部颁布的《职业教育专业目录》和《中等职业学校专业教学标准》制定。

三年制（中职）园艺技术专业职业范围

专门化方向	职业（岗位）	职业资格要求	主要接续本科专业
果树栽培	果树栽培工	果树园艺工（四级）	农学、园艺、植物保护、设施农业、林业、草业科学等
园林绿化	园林绿化工	园林绿化工（四级）	

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义新农村建设需要，德、智、体、美全面发展，具

有良好的职业道德和职业素养，掌握果树花卉生产技术专业对应职业岗位必备的知识与技能，能从事果树花卉生产行业各职业岗位的生产、管理、技术服务等工作任务，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1) 职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度，
2. 具有良好的人际沟通协调能力及顾客至上的服务意识。
3. 掌握工作规律、熟悉工作方法，具备规范、灵活操作的意识。
4. 工作积极热情，有责任心和严谨细致的工作态度。
5. 具备一定的交际能力、应变能力和较强的语言表达能力。
6. 具备创新能力和终身学习的能力。
7. 具备吃苦耐劳的工作精神。

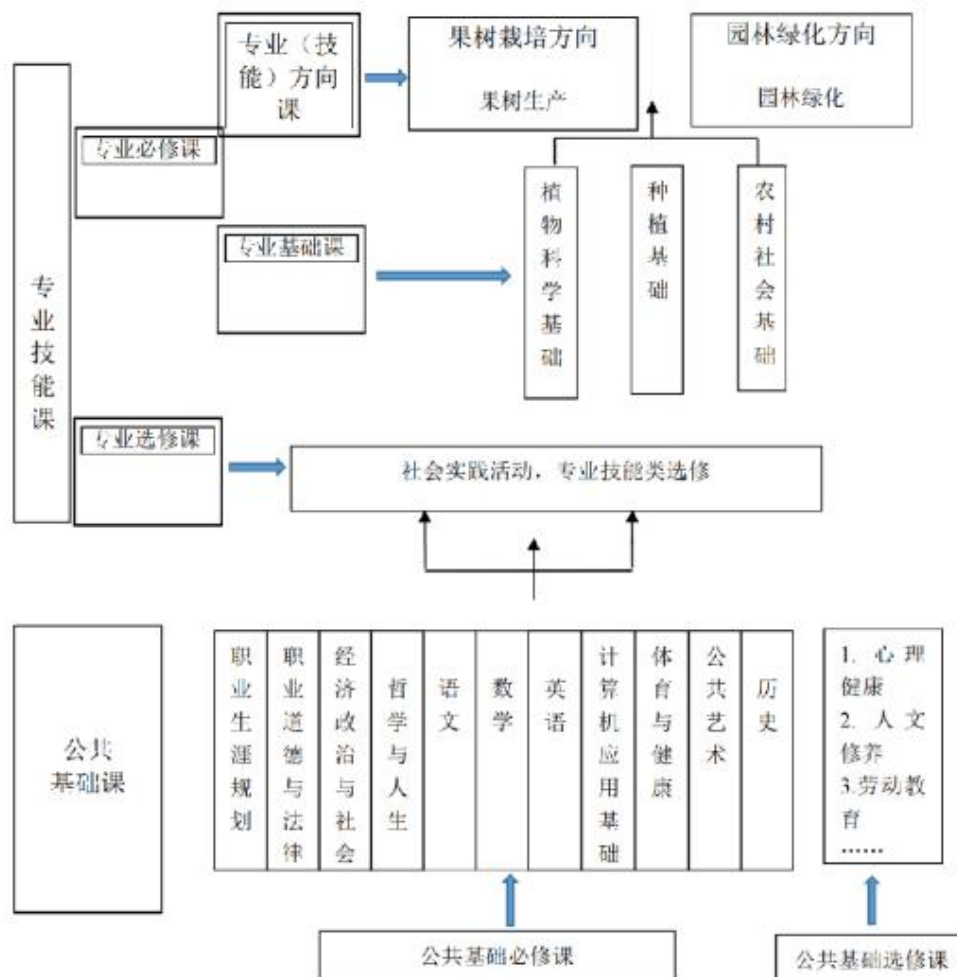
2) 专业知识和技能

- 1、掌握园艺植物的分类方法，
- 2、能制作园艺植物标本。
- 3、熟练识别常见园艺植物 100 种以上。
- 4、熟练识别主要园艺植物常见病虫害 50 种以上，
- 5、熟练配置和使用农药。
- 6、了解影响园艺植物生育的环境因素。
- 7、掌握园艺植物环境调控的基本原理和方法。
- 8、能正确选择和利用园艺设施，
- 9、能正确操作园艺机械。
- 10、良好的团队合作和服务意识。
- 11、良好的体质和吃苦耐劳的职业精神：
- 12、创业意识和技能迁移能力。

13、生态环保、环境友好、和谐持续发展的理念。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。



公共基础课包括公共基础必修课和公共基础选修课。公共基础必修课包括思想政治课、文化基础课(语文、数学、英语)、计算机应用基础、体育与健康课、公共艺术课、历史课等;公共基础选修课包括自然科学和人文科学类课程。

专业技能课包括专业基础课、专业(技能)方向课、实训实习课和专业选修课。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
1	中国特色社会主义	通过本课程的实施，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展的两次历史性飞跃，把握中国化马克思主义两大成果的理论体系，达到学生学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	34

2	心理健康与职业生涯	<p>心理健康与职业生涯基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p>	<p>通过学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	<p>依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》，以中职学生心理健康、人文素养要求为依据，包括透视心理现象、拥有积极心态，掌握心理调适和职业生涯规划的方法</p>	36
3	哲学与人生	<p>对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，</p>	<p>提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。</p>	<p>依据《中等职业学校哲学与人生课程教学大纲》，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识</p>	36

		树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。			
4	职业道德与法治	要求学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	使学生掌握职业道德的基本作用和规范，增强职业道德意识，养成良好的职业道德、行为习惯，掌握与日常生活和职业活动相关的法律常识，增强法律意识，成长为懂法、守法、用法的合格公民。	依据《中等职业学校职业道德与法治课程教学大纲》	36
5	军事基础	通过教学使学生掌握基本军事理论，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高；增强国防观念，提升国家安全意识，强化为国家建设服务的思想观念。了解习近平强军思想主要内容；了解	基本军事理论，爱国主义、集体主义教育，国防国家安全教育，强化为国家建设服务的思想观念。	紧紧围绕教学目标，加强教学研究，充分利用现代教学手段，推进课堂教学与军事实践等有机结合，按照教学内容要求进行科学施训施教。	

		新时代国防建设主要成就；了解军兵种基本知识，主要武器装备。			
6	语文	<p>语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；同时提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	<p>依据《中等职业学校语文课程教学大纲》，由基础模块构成，基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应该达到的基本要求，包括阅读与欣赏、表达与交流 and 语文综合实践活动三个部分，培养学生听说读写的语文能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础。</p>	<p>应着重培养学生语文综合实践能力，引导学生的创新能力。优化教学内容，提高学生的学习兴趣</p>	178
7	数学	<p>数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的计算和数据处理技能与能力，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思</p>	<p>依据《中等职业学校数学课程教学大纲》，由基础模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容和应达到的基本要求，包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、解析几何、立体</p>	<p>以教材为核心，构建知识体系，协调好讲、练、评、辅之间的关系，利用多媒体辅助教学，提高课堂效率。向学生传授学习方法和学习策略，解决学生的偏科问题。</p>	178

		<p>维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>几何和概率统计初步等数学基础知识。</p>		
8	英语	<p>英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力，提高学生的思想品德修养和文化素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校英语课程教学大纲》，包括语音项目、交际功能项目、话题项目、语法项目、词汇项目等，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观，并为适应未来多样化的工作和生活打下基础。</p>	<p>任务教学注重合作学习，情境教学加深学生对知识的理解，更加注重因材施教和分层教学，提高学生的自信心。由浅入深，循序渐进。</p>	178
9	《计算机应用基础》	<p>计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程旨在使学生从整体上对计算机基础所需要</p>	<p>依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算</p>	<p>理论课与实训课相结合，任务驱动法提升学生学习的主动性，分层教学把学生分层，教学内容分层、</p>	106

		<p>的知识和技能有初步认识，包括熟练掌握计算机软硬件的基本知识，掌握 Word、Excel、PowerPoint 与 Internet 的基本操作，常用软件和播放软件的使用及日常维护，通过该课程的学习为后续计算机课程及其他相关课程打下基础。培养学生自觉使用计算机解决学习和工作实际问题的能力。</p>	<p>机解决工作与生活中实际问题的能力，使学生具有应用计算机学习其他课程的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。</p>	<p>辅导分层、评价分层；教与学互相推动。</p>	
10	<p>体育与健康</p>	<p>体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生达到运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标和社会适应目标，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适</p>	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程教学大纲》，包括体育基本理论知识（体育卫生与健康、增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目竞赛规则）和体育实践（田径、球类、棋类、基本体操、武术、体育舞蹈），培养学生提高体育的基本技术和技能以及体育文化素养，具有良好的人际交往能力和团队合作精神，掌握一项自己喜爱的运动项目，培养终身锻炼身体的</p>	<p>理论课与实践相结合，利用示范、演示等方法，结合多媒体手段，完成教学</p>	172

		应能力服务。	习惯，为继续学习与创业立业奠定基础。		
11	公共艺术	公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解和掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》，由基础模块和拓展模块构成，包括音乐和美术两个部分，	音乐教学通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养；美术教学通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。	34
12	历史	历史是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程通过了	主要教学内容和教学要求：依据《中等职业学校历史课程教学大纲》，		34

		解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观和价值观，为未来的学习、工作和生活打下基础。	由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育，进一步培养和学生的历史意识、文化素质和人文素养。		
13	化学	能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；掌握化学实验基本操作技能。常见生物分子及合成高分子化合物。了解化学变	原子结构与化学键；化学反应及其规律：溶液与水溶液中的能正确认识化学与生态文明的关系，形成应用；节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。简单有机化合物及其应用；缓冲溶液、胶体和渗透压；滴定分析法；脂类和纤维素；杂环化合物、生物碱和核酸。理解物质是不断运动的，同时也是变化的。	帮助学生理解化学概念和化学原理，形成化学思维方式；教师可利用学生已掌握的化学知识储备和经验、新颖奇特的实验现象、现实生活中的现象和常见化学问题创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，唤起学生对新知识的渴望和探求。加强演示实验、学生实验、探究实验、课	72

		化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；培养学生具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；		外活动等实践教学环节的运用，全面发展学生化学学科核心素养。	
14	劳动教育	具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，劳动的创造价值、劳动的普遍意义、劳动对于实现人的全面发展的重要作用。能够具有必备的劳动能力；能够正确使用常见劳动工具，增强体力、智力。	劳动教育与劳动价值观；劳动精神；劳模精神；工匠精神；劳动技能的培养与提升。	采用线上线下混合教学模式，线上教育采用案例分享、技巧学习等方式，线下教学采用教师授课、小组讨论、劳模专家现场指导等方式进行；理论内容采取案例教学、情景教学、专题教学等方法；实践内容采取演示法、参观法、实习作业法等；	28

(二) 专业课程

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
专业基础课					
1	《植物科学基础》	能熟识植物各部位的名词术语；能熟种子形态构造和幼苗类型；能熟知植物细胞结构、组织的类型分布及各器	理论部分主要介绍植物的形态结构、生理特征、植物类型、植物的生长发育规律及其在农	在教学过程中，可应用信息化教学手段，将病害、虫害、草害的理论知	120

		<p>官解剖构造；能识别周围常见植物；能使用工具书鉴定植物；能正确利用植物生理知识调控植物生长发育；有分析和解决某些生活生产或社会实际问题的能力；有一定的观察能力、科学思维能力、不断获取新知识的能力；有自主学习、终生学习的能力。综合运用本学科知识与技能，合理安排生产的能为；具有主动获取知识和终身学习的观念，不断进行自我完善的能力；具有实事求是的科学态度和严谨踏实的学习态度和行为规范的能力；具有共存、合作与对话和谐与共进等其它优良品质的能力。</p>	<p>业生产上的应用等，实践部分根据章节内容安排了相应实训项目，分别附在相关章节之后，以培养学生的实践能力。</p> <p>在教学过程中，应突出实用性和技术性，加强实验、实习等实践环节教学，通过把学到的理论知识应用到生产实践中去，进一步巩固专业知识；</p>	<p>识用图片、视频等可视化方式展示出来，以提高学生的学习兴趣；在教学过程中，加强环保教育，提高学生的环保意识，引导学生以乡村振兴为己任。</p>	
2	种植基础	<p>能熟知植物生长的环境和条件、分析目前种植业发展的现状和存在的问题；学习植物生长的外部环境和土壤基础及植物生长过程中营养的需求和调节；掌握植物生长常见的病虫害及病虫害的综合防治；能够分析出当地的农业环境资源做到合理利用；会进行测土配方施肥技术；能够能病虫害进行正确</p>	<p>种植业基础知识和基本理论，包括植物生长的外部环境、植物生长的土壤基础、植物生长的营养调节、植物生长的常见病害与虫害、植物病虫害的综合防治。</p>	<p>在教学中应注重理论联系实际，结合本地区的种植条件和理论融会贯通，并通过信息化教学手段，将种植的理论知识直观的展示出来，培养学生</p>	120

		<p>的识别和诊断；能够合理利用农药对病虫害进行综合治理。在素质目标方面使学生具有健全的人格，养成良好的职业道德和爱岗敬业精神；具有较强的自学能力、合作能力、理解能力和实践能力；</p>		<p>知农、爱农的精神，培养他们的学习兴趣和解决农业问题的欲望。引导学生有服务农业的意识和理想。</p>	
3	农村社会基础	<p>该课程是依据“园艺技术专业工作任务与职业综合能力分析表”中，现代新农村社会基础工作项目设置</p>	<p>通过本课程的学习，学生从整体上对农村社会基础所需要的知识与技能有初步认识，培养学生具备一定的农村结构基础知识、市场营销、会计核算及农村法律法规知识掌握等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力。教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养。</p>	<p>采用活动项目教学，以工作任务引领教学活动，提高学生的学习兴趣，激发学生的成就感，调动学生的学习积极性；</p>	80
专业核心课					
1	果树生产	<p>具有从事现代农业生产所需要的吃苦耐劳、艰苦奋斗精神；具有</p>	<p>果树分类；果树生长发育规律及对环境条件的要</p>	<p>丰富教学模式，以现场教学、案例分析</p>	160

		<p>资源和环境保护意识;具有法制观念和依法进行农业安全生产的意识。掌握高产优质栽培的温度、光照、湿度等环境因素的调控方法;掌握果树无公害生产技术规程。了解主要果树的种类品种以及分布情况;了解主要果树生长发育规律及对环境条件的要求。能够正确识别当地主栽果树的种类、品种;能熟练进行果树定植及种植园的土肥水管理及植株管理;能进行果树无公害生产;能够正确识别当地主栽果树的种类、品种能熟练进行果树定植及种植园的土肥水管理及植株管理。能处理果树生产中常见问题。</p>	<p>求。柑橘优良品种选择及柑橘生长发育特点认知;柑橘生产及柑橘病虫害防治;葡萄优良品种选择及葡萄生物学特性认知;葡萄生产及葡萄病虫害防治;梨优良品种选择,梨生物学特性认知;梨生产;梨病虫害防治;桃优良品种选择及桃生物学特性认知;桃生产;桃病虫害防治;其他果树生产。</p>	<p>教学、课堂研讨等形式开展教学活动:采取过程考核+终结考核相结合方式进行课程评价。</p>	
2	《蔬菜生产技术》	<p>了解主要蔬菜的种类、品种以及分布情况;了解主要蔬菜生长发育规律及对环境条件的要求;掌握高产优质栽培的温度、光照、湿度等环</p>	<p>主要教学内容和教学要求:能够正确识别当地主栽果树的种类、品种;能熟练进行蔬菜定植及种植园的</p>	<p>坚持立德树人,发挥该课程的育人功能;采用理实一体教学模式,实行项目式教</p>	72

		<p>境因素的调控方法;常见蔬菜识别;茄果类蔬菜生产;瓜类蔬菜生产;豆类蔬菜生产;白菜蔬菜生产;绿叶蔬菜类生产;根菜类蔬菜生活生产;薯芋类蔬菜生产;葱蒜类蔬菜生产:设施蔬菜生产。具有资源和环境保护意识;具有法制观念和依法进行农业安全生产的意识;具有良好的身体素质 and 健康的心理,能够适应不同的农业生产环境和条件。</p>	<p>土肥水管理及植株管理;能进行蔬菜无公害生产。</p>	<p>学,以市场需求为依据,以生产线各站功能为载体,开展教学活动;提高信息素养,探索信息化背景下蔬菜生产中教与学方式的转变:采取过程考核+终结考核相结合方式进行课程评价。</p>	
3	《花卉生产技术》	<p>了解花卉的生态习性;掌握常见花卉类型以及露地花卉、设施花卉栽培养护知识;掌握花期调控知识;熟悉花卉应用基本知识;掌握常见花卉的形态特征;掌握相关花卉生产知识。能进行常见花卉分类;能完成露地花卉、设施花卉等的基本栽培与养护:具有热爱农业、服务“三农”的思想及良好的职业道德;有良好的身体素</p>	<p>花卉育苗技术;花期调控技术;盆花生产技术;鲜切花周年生产技术;花坛类花卉生产技术;水生花卉栽培技术;花卉无土栽培技术;花卉经营与生产管理以及实训指导等。</p>	<p>由浅入深、由直观到理性、层层深入、逐步展开课程;通过实训,把课堂搬到实训室,使学生在“学中做”、“做中学”,实现教、学、做一体化;多种教学方法灵活运用,增强学生的学习</p>	72

		<p>质和健康的心理，能够适应不同的农业生产环境和条件。</p>		<p>兴趣，提高教学效果；充分利用图片、实物、视频和多媒体课件，增强教学直观性。</p>	
4	《园艺作物病虫害防治》	<p>掌握植物病害、虫害和草害的基础知识；掌握植物病害、虫害和草害的防治原理及技术措施；了解植物病害、虫害和草害的调查与预测预报方法。能识别植物病害、虫害和草害的主要类群；能进行植物病害、虫害和草害的田间调查与预测预报；能实施植物病害、虫害和草害的防治措施。具有良好的职业道德意识；具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；具有辩证思维、创新求实能力。</p>	<p>植物病害的症状识别；植物病害、病原物识别植物病害的发生规律与发展观察；植物病害调查与预测预报；昆虫外部形态观察；昆虫生物学特性观察主要农业昆虫类群识环境对农业昆虫影响观察；作物虫害调查与预测预报；农田主要杂草识别和田间调查；作物害鼠和害螨识别. 病害防治途径选择. 病害防治措施使用</p>	<p>在教学过程中，应突出实用性和技术性，加强实验、实习等实践环节教学，通过把学到的理论知识应用到生产实践中去，进一步巩固专业知识；在教学过程中，可应用信息化教学手段，将病害、虫害、草害的理论知识用图片、视频等可视化方式展示出来，以提高学生的学习兴趣；在教学过程中，加强环保教育，提高学生的环保意识，引导学生以乡村振兴为己任。</p>	118

5	园林 绿化	<p>了解露地苗圃建立技术要点;掌握园艺植物种子采集、处理与质量检验知识要点;掌握园艺植物育苗的基本知识;掌握播种、分株、压条、扦插、嫁接、组织培养等种苗繁殖知识;掌握苗木培育、出圃的基础知识,了解具体流程的操作方法;能进行简单的种子质量检验;能根据植物种子特性,采用合适的处理方法,提高种子发芽率;能根据不同园艺植物特点,采取合适的育苗方式;能正确进行播种、分株、压条、扦插、接、组织培养等育苗操作;能够根据植物生育特点,进行苗期管理,保证育苗质量;能进行苗木出圃操作</p> <p>具有爱岗敬业、忠于职守和良好的职业道德;具有吃苦耐劳和踏实肯干的工作作风;具有良好的人际交往能力和团队合作精神。</p>	<p>建立常规露地苗圃;园艺植物种子的采集;园艺种子处理和质量检验;露地播种育苗技术;园艺植物自根苗的繁育;园艺植物嫁接育苗;苗木出圃技术;工厂化穴盘育苗;组织培养育苗。</p>	<p>在教学过程中应立足于加强学生实际操作能力的培养。采用活动项目教学,以工作任务引领教学活动,提高学生的学习兴趣,激发学生的成就感,调动学生的学习积极性;本课程教学成功的关键是现场教学。应以典型的种苗培育技术为载体,在教学中教师要先行示范讲解,然后让学生进行操作训练。师生互动与教师指导有机结合,让学生在“教”与“学”的过程中学会壮实幼苗培育技术;</p>	100
---	----------	---	---	---	-----

6	地域性作物的选育和种植	<p>能熟知当地常种作物的生长的环境和条件、分析目前当地种植业发展的现状和存在的问题；学习植物生长的外部环境和土壤基础及植物生长过程中营养的需求和调节；掌握植物生长常见的病虫害及病虫害的综合防治；能够分析出当地的农业环境资源做到合理利用；会进行当地常种作物的种植及研究。在素质目标方面使学生具有健全的人格，养成良好的职业道德和爱岗敬业精神；具有较强的自学能力、合作能力、理解能力和实践能力，培养学生学农、爱农的意识和助力乡村振兴的精神；</p>	<p>种植业基础知识和基本理论，包括植物生长的外部环境、植物生长的土壤基础、植物生长的营养调节、植物生长的常见病害与虫害、植物病虫害的综合防治。</p>	<p>在教学中应注重理论联系实际，结合本地区的种植条件和理论融会贯通，并通过信息化教学手段，将种植的理论知识直观的展示出来，通过真正的田间施验让学生学会当地作物的种植，研究作物的特性，服务当农业发展。培养学生知农、爱农的精神，培养他们的学习兴趣和解决农业问题的欲望。引导学生有服务农业的意识和理想。</p>	64
---	-------------	--	--	---	----

--	--	--	--	--	--

(三) 集中实践课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
1	入学教育	培养学生坚定的理想信念;提高学生心理素质,形成正确的价值取向。了解专业发展规划、培养目标和培养模式以及所学专业和社会需求、学科建设及发展现状;明确自己的发展定位;掌握学校的规章制度及安全知识。能科学规划中职阶段的学习生活;能尽快融入校园生活。	主要教学内容和教学要求:思想政治教育;管理规章教育;专业培养教育;安全教育;心理健康教育。	通过组织主题班会、专家、讲座、网络学习、实验实训基地参观等方式,使学生熟悉培养要求和培养过程、学籍管理制度、奖助政策与日常管理规章制度。	28
2	劳动实践	了解新时代劳动特质;掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神;掌握基本的劳动知识。具有必备的劳动能力;具体基本的劳动知识和技能,	养成良好的劳动习惯;公益劳动教育;专业劳动教育;劳动意识教育。形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果,养成良好的消费	劳动实践课采取分项积分制管理,每位学生在每学期需完成一定的劳动实践积分,注重考查	30

		正确使用常见劳动工具;具备完成劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	习惯,杜绝浪费。	学生的劳动意识、劳动表现、劳动素养。	
3	毕业教育	了解毕业相关知识要点;掌握心理健康、诚信感恩、就业创业知识。具备处理毕业相关事务的能力;具有调节情绪、就业创业的能力。教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观,培养良好的职业道德。	理想信念教育;安全教育;心理健康教育;诚信感恩教育;就业创业教育;社会主义法治教育。	举办优秀毕业生报告会、政府或企业专家讲座、毕业生大会、毕业生生活活动、举行就业模拟试验、聘请具有丰富经验的职业人士对毕业生就业进行指导和咨询服务,倡导文明离校之风,增强爱国爱家的家国情怀。	14

(四) 专业实习

认知实习可安排在第一学年分散进行,可累计安排 30 学时,可分散安排企业参观等。跟岗实习可通过引企入校项目,在专业课程教学过程中进行。

在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替或分阶段安排学生实习,与实习单位共同制定实习计划和制度,共同培养,共同管理。毕业实习是本专业最后的实践性教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业顶岗实习,学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限,能够用所学知识和技能解决实际工作问题,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念和就业观。

七、教学进程总体安排

(一)基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试和实训)，累计假期 12 周，周学时为 30 学时(按每天安排 6 节课计)，校外实习按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3147 学时。

公共基础课程学时占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。七、教学进程总体安排

专业技能课学时一般占总学时的一分之二，其中认知实习可安排在第一年，跟岗实习和顶岗实习安排在第三学年。原则上学生顶岗实习一般为 6 个月，在确保学生实习总量的前提下，可根据专业实际需要，集中或分阶段安排实习时间。课程设置中开设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

(二)教学安排

教学进度表见附件

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一)师资队伍

1. 我校本专业专任教师身心健康，具备良好的师德，并具有专业本科学历，现本组教师共 19 人，研究生学历 3 人，副高以上专业技术职务教师 2 人、中级以上专业技术职务教师 4 人；“双师型”教师 6 人。符合国家对“双师型”教师的占比要求。

2. 专业带头人具有较高的业务能力，熟悉产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，在专业改革发展中起引领作用。

3. 专业专任教师具备良好的师德和终身学习能力，积极参加各种培养，参观学习，能够适应产业、行业发展需求。为熟悉企业情况，学校每年都会组织

部分专任教师参加企业实践和技术服务，并和校内教师通过教研活动分享学习，从而提升教师的实践教学水平。积极开展课程教学改革，探索先进的教学理念，学习前沿的教学方法，培养更多的新型农业人才。

(二)教学设施

在实践教学上，加大综合实训实习的力度，增加实训课时比例，开设技能考核课并全面落实到实施教学计划中，使学生的技能培养真正成为中等职业技术学校教学过程中的重要环节。由于园艺技术相关课程具有实践性强的特点，加大实训室建设，使相关实训室能满足教学要求，使老师能够充分利用先进的教学手段，提高教学质量和效果。

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地

校内实训室(基地)一览表:

实训(室)基地名称	主要服务课程	主要仪器设备
信息技术实训室	信息技术	学生用计算机，教师用计算机，交换机，耳机，麦克风等。
园艺植物实训室	园艺植物识别	标本陈列柜，显微植物标本，投影仪

(三)教学资源

1. 由专业带头人召集专业教师及企业教师以体现新技术、新工艺、新规划的原则对所有专业核心课程的课程教学大纲，课程标准、教材选用、每个知识点配套 PPT 案例素材、视频等资源。

2. 开发与专业方向和行业岗位要求的教材，教材配备教学资源包，包含课件 PPT 教案、教学视频、案例等内容，作为建设网络教学平台的资源。

3. 使用超星、MOOC、国家职业教育智慧教育平台等教学资源库，

(四)教学方法

公共基础课可以采取线上线下混合式教学模式以及讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生积极性，为专业技能课的学习奠定基础

专业课程的教学组织形式应提倡教学方法和手段的多样化。可结合教学内容、专业方向和学生实际，采用项目教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、头脑风暴、参与式等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等新型教学模式

(五)学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业实践能力、双证书获得率、毕业生就业率及就业质量、专兼职教师质量、学生的成长进步过程等。学生的学业考评应体现评价过程的多元化，即教师评价、学生相互评价与自我评价相结合、学习过程性评价与终结性评价相结合、校内评价和校外评价相结合、职业技能鉴定与学业考核结合等，提倡行业企业技术人员对学生技能水平进行第三方评价

1. 课堂教学效果评价方式

采用课前导学，课中内化，课后拓展的教学过程，通过教师评价，学生自评，小组互评等多种方式考核评价。考核评价由过程评价、增值评价、结果评价和综合评价四部分组成、

2. 实习实训效果评价方式

采用实习报告与实践操作水平相结合、实训过程与实训内容熟练程度考查相结合多种实习(实训)项目备选考核、实习(实训)项目熟练程度考核等形式，客观评价学生的技能水平。

3. 顶岗实习评价

顶岗实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方位的评价方式。

4. 增值评价

通过对学生多方位综合素质的发展情况进行测评，记录其自身的增值幅度，

(六)质量管理

1. 成立专业指导工作小组，正确把握专业教学的总体方向

学校根据本地区就业市场对园艺技术专业人才需求情况和学生就业方向，结合本校的办学条件，在指导方案的基础上，制订实施性教学计划，加强与行业、企业的联系，成立专业指导委员会，开展教学研讨与咨询活动。

2. 强化检验机制，引入第三方考核机制。

九、毕业要求

1. 修完本专业教学计划中所有课程的学习，成绩全部合格

2. 按要求完成专业实践实习及合格要求的实习报告。

十、附录

园艺技术专业教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式			
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级					
								1	2	3	4	5	6				
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	公共基础必修课程	LY0101	基本军事知识	必修	1	18	18	0	2W							考查	
		LY0102	思想政治(中国特色社会主义)	必修	2	34	18	16	2×17W								考查
		LY0103	思想政治(心理健康与职业生涯)	必修	2	36	18	18		2×18W							考查
		LY0104	思想政治(哲学与人生)	必修	2	36	18	18			2×18W						考查
		LY0105	思想政治(职业道德与法治)	必修	2	36	18	18				2×18W					考查
		LY0106	语文	必修	11	178	178	0	3×18W	2×16W	2×16W	2×16W	2×16W				考试
		LY0107	数学	必修	8	178	178	0	3×18W	2×16W	2×16W	2×16W	2×16W				考试
		LY0108	英语	必修	8	178	178	0	2×18W	2×16W	2×16W	2×16W	2×16W				考试
		LY0109	计算机应用基础	必修	8	106	54	54	2×16W	2×16W	2×16W	2×16W					考查
		LY0110	体育与健康	必修	8	172	72	72	2×18W	2×18W	2×18W	2×18W	2×16W				考查
		LY0111	公共艺术	必修	4	34	17	17	1×17W	1×17N							考查
		LY0112	历史	必修	5	90	90	0				3×18W	2×18W				考查
		LY0113	化学	必修	4	72	36	36			2×18W	2×18W					考查
		LY0114	劳动教育	必修	1	18	18	0	1×18W								考查
		小计				66	1194	875	247								

专业 (技能) 课程	专业基础课程	LY0401	植物科学基础	必修	7	120	40	80	3×18W	5×18W					考试
		LY0402	种植基础	必修	9	120	60	60	3×18W	5×18W					考试
		LY0403	农村社会基础	必修	5	80	58	22					5×18T		考查
		小计				21	320	158	162						
		LY0501	园艺作物病虫害防治	必修	7	118	40	80	3×18W	5×18W					考试
		LY0406	蔬菜生产技术	必修	5	72	60	60	3×18W	5×18W					考试
		LY0407	园林绿化	必修	8	100	100	0		3×18W	3×18W				考查
		LY0404	果树生产	必修	8	160	54	0			3×18W				考查
		LY0509	花卉生产技术	必修	5	72	58	22					5×18T		考查
		小计			33	522	834								
集中 实践 课程/环节		LY0601	入学教育		1	28		28							
		LY0605	劳动实践		1	30		30							
		LY0607	毕业教育		0.5	14		14							
	小计				2.5	72	0	72							
总计					120	2108	1867								

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。